

**法律事务专业（警务技战术方向）**

**人才培养方案**

**（适用于2025级学生）**

**山西省临汾人民警察学校**

**法律事务专业（警务技战术方向）人才培养方案**

一、专业名称与代码

【专业名称】法律事务专业（警务技战术方向）

【专业代码】780401

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制3年，学历中专

四、职业面向

面向乡镇（街道）的人民调解、劳动关系协调、网格管理、公安辅警、安全保卫、行政事务处理人员等岗位（群）。

**表1 法律事务专业（警务技战术方向）职业岗位分析与职业资格证书**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业  （代码） | 主要职业类别  （代码） | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格证书或职业技能等级证书 | 社会认可度高的行业企业标准和证书举例 |
| 公安与司法大类(78) | 法律实务类(7804) | 企业管理服 务（721）  法律服务（722）  国家行政机 关（912）  人民法院和人民检察院 （913） | 3-02-02 保卫和警务辅助人员  2-07-07审判辅助 人员  2-07-08 检察辅助人员  2-07-11 社会工作专业人员  3-01-02 行政事务处理人员  3-03-01 仲裁、调解及辅助人员 | 3-02-02 辅警 2-07-07-00 审判辅助 人员  2-07-08-00 检察辅助 人员  2-07-11-01 社会工作 者  3-01-01-01 行政办事 员  3-01-02-06 速录师 3-03-01-03 调解员 | 1＋X wps办公应用职业技能等级证书；  1＋X中文速录职业技能等级证书； | 《速录师国家职业标准》  速录师 |

五、培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

根据教育部职业教育专业简介（2022 年修订），学校《中等职业学校法律事务专业教学标准（试行）》对法律事务专业（警务技战术方向）技术技能人才的要求，确定本专业的培养目标。

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、 职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，面向法律服务行业和国家行政机构行业的基层法律服务助理、中小企业法务岗位（群），能够从事警务辅助、审判辅助、检察辅助、社会服务、行政事务处理、调解等法律服务助理和国家行政机构行业的基层法律服务助理、中小企业法务岗位（群）、文秘岗位等工作的技能人才。

**（二）培养规格**

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平法治思想，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的 爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握宪法、民法、劳动法等实体法律知识和习近平法治思想等知识；

（6）掌握劳动关系协调、民间纠纷调解技巧、基层常用法律文书制作、档案管理、中文信息处理、应急处等方面的专业基础理论知识；

（7）具有初步的民间纠纷调解、沟通协调的能力；

（8）具有一定的劳动合同管理以及促进劳资沟通、劳动纠纷协调与处理的能力；

（9）具有基层常用法律文书制作能力、具有初步的档案管理能力、具有一定的应急处置能力；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（11）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业拓展课。

运动训练专业在进行广泛的人才市场调查的基础上，依据体育及周边行业用人标准、岗位设置、岗位工作职责、工作任务、工作标准、任职条件、职业能力、企业文化等构建以“岗位为目标、任务为引领、能力为本位”的课程体系。公共基础课程是本专业学生需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程；专业基础课程和专业核心课程是学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域素质、知识、能力的课程；专业拓展课程是根据学校实际在学生掌握专业核心技能的基础上开设的与专业相关的拓展课程。见表2、表3、表4、表5。

**表2 公共基础课**

| **序号** | **课程**  **名称** | **课程性质** | **课程目标** | **主要内容和要求** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 中  国  特  色  社  会  主  义 | 必  修  课  程 | 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位， 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、 制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中 | 了解中国特色社会主义的创立、发展和完善；了解社会主义基本经济制度，感悟其优越性，理解 “创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，明白加快建设创新型国家的重要性；理解中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，理解我国政治制度的优越性；理解坚持和完善繁荣发展社会主义先进文化制度的意义，坚定文化自信；认识中国特色社会主义社会建设和生态文明建设的意义，打造共建共治共享的社会治理格局，了解新时代中国特色社会主义发展的战略安排，实现中华民族的伟大复兴，做时代新人；了解转变经济发展方式和深化供给侧结构性改革的意义，理解 “创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，明白加快建设创新型国家的重要性 |
| 2 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 必  修  课  程 | 认识、理解、掌握读本中的基本问题，进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、核心要义、实践要求，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信 | 1.指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想  2.目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴  3.领导力量：坚持和加强党的全面领导  4.根本立场：坚持以人民为中心  5.总体布局：统筹推进“五位一体”  6.战略布局：协调推进“四个全面”  7.安邦定国：民族复兴的坚强保障  8.和平发展：新时代中国特色大国外交  本课程的实施，落实立德树人根本任务，为党育才、为国育人提高政治站位，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑 |
| 3 | 心  理  健  康  与  职  业  生  涯 | 必  修  课  程 | 基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础 | 了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件 |
| 4 | 哲  学  与  人  生 | 必  修  课  程 | 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础 | 了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础 |
| 5 | 职  业  道  德  与  法  治 | 必  修  课  程 | 着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯 | 了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民 |
| 6 | 语  文 | 必  修  课  程 | 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑  1.语言认知与积累  2.语言表达与交流  3.发展思维能力  4.提升思维品质  5.审美发现与体验  6.审美鉴赏与评价  7.传承中华优秀文化  8.关注、参与当代文化 | 1.在语文学习活动中，巩固和提高运用汉语拼音、汉字、词语、句子、语法、修辞等基础知识的能力；根据学习目的和生活的实际需要，精选文本，通过诵读或朗读，精心揣摩，认真品味，感受语言文字的独特魅力，丰富语言积累，形成良好的语感，提高熟练运用语言文字的能力  2.精读中外优秀文学作品，感受作品中的艺术形象，把握作品内涵，理解作者创作意图，欣赏作品的语言表现力；养成写读书提要和笔记的习惯，写出自己的阅读感受和见解，积累、丰富文学作品欣赏经验，并学会与他人分享  3.学习中国古代经典诗文，阅读并了解作品内容，体会其精神内涵、审美追求和文化价值；学习中国古代诗文的表达方式，提高语言文字运用能力  4.诵读革命先辈的名篇佳作，体会崇高的革命情怀；阅读反映革命传统的优秀文学作品，理解作品中革命志士和英雄人物的艺术形象，把握作品丰富的内涵，感受作品的精神力量和语言魅力  5.阅读反映社会主义先进文化的文学作品，把握其精神高度、文化内涵、艺术价值，提高阅读品位；阅读反映改革开放以来新成就、新成果的文章，理解文章内容，领会表达技巧，培养科学态度、创新精神和实践能力  6.了解常见媒介的特点，培养利用不同媒介获取信息、处理信息、应用信息的能力，并进行有效的表达和交流；了解信息来源的多样性，坚持正确的价值导向，学会辨识信息的真实性，逐步提高运用信息解决实际问题的能力；建设跨媒介学习共同体，丰富语文学习的手段，培养合作、交流和反思能力 |
| 7 | 数  学 | 必  修  课  程 | 1.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。  2.通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识  3.在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界 | 1.培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学抽象等核心素养  2.培养和提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理和数学建模等核心素养  3.培养和提升学生的直观想象、逻辑推理、数学抽象和数学建模等核心素养  4.培养和提升学生的数学运算、直观想象、数学抽象和数学建模等核心素养  5.让学生体验用数学的眼光观 察事物、用数学的思维思考问题、用数学的方法解决问题的过程，逐步形成在生活和工作中应用数学的能力；全面提升学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养 |
| 8 | 英  语 | 必  修  课  程 | 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。  职场语言沟通目标:在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感:能以口头或书面形式进行基本的沟通;能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流  1.职场语言沟通目标  2.思维差异感知目标  3.跨文化理解目标  4.自主学习目标 | 1.语音知识包括音标、重音、语调、节奏、连读等内容；说话者通过语音的变化来表达意义和观点，传达意图、情感、态度等；学生应通过语音知识的学习感知语音的表意功能，逐步学会恰当运用语音知识达到有效交际的目的  2.词是能够独立运用的最小语言单位，词汇是词和短语的总和；学生应通过 词汇学习积累词块，扩大词汇量，提高对常用词汇和词块的准确理解，并恰当运用  3.学生应通过多种语言实践活动学习语法知识，掌握语法结构、语义和功能，并通过练习和活动加以巩固，学会在语境中恰当运用语法知识  4.学生应通过学习，了解常见语言表达形式的语用功能，能够根据交际目的、对象、场合不同选择 适当的表达方式，实现有效交际  5.有助于学生理解文化内涵，比较文化异同，汲取文化精华，形成正确的价值判断，发展跨文化理解与交流能力；有助于学生用英语表述中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，讲述中国故事，有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观  6.学生通过听与读的方式理解他人运用语言所传达的信息；语言表达指学生通过说与写的方式表达信息；语言交互指学生通过口头和书面的方式运用语言进行有效交际 |
| 9 | 信  息  技  术 | 必  修  课  程 | 1.落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力  2.课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题:在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础 | 了解信息社会相关的文化、道德和法律常识, 树立正确的价值观，履行信息社会责任；理解信息系统工作机制，掌握常见信息技术设备及主流操作系统使用的技能  2.引导学生了解网络技术的发展，综合掌握在生产、生活和学习情 境中网络的应用技巧；理解并遵守网络行为规范，树立正确的网络行为意识；能合法使用网络信息资源，会有效地保护个人及他人信息隐私；会综合运用网络数 字资源和工具辅助学习  3.引导学生了解程序设计的基本理念，初步掌握程序设计的方法，培养学生运用程序设计解决问题的能力  4.引导学生了解信息安全常识，认知信息安全面临的威胁，充分认识信息安全的重要意义，具备信息安全意识，了解信息安全规范，能根据实际情况采用正确的信息安全防护措施  5.引导学生了解人工智能的发展和应用领域，体验人工智能在生产、生活中的典型应用，正确认知人工智能对个人和社会的影响，为适应智慧社会做好准备 |
| 10 | 体  育  与  健  康 | 必  修  课  程 | 1.要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；  2.学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平;树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式:遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识  3.帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展 | 1.体能训练的主要内容是充分发展与专项运动能力密切相关的力量、速度、耐力、柔韧等运动素质；主要包括体能发展的基本原理与方法、测量与评价体能水平的方法、体能锻炼计划制订的步骤与方法、有效控制体重与改善体形的方法等内容  2.职业体能的内容是依据学生未来的工作岗位需求，有针对性地训练与发展特定体能；学校可以根据学生所学专业和未来职业需求将具有锻炼性、职业针对性的练习内容加以开发和组合，设计出具有本校特色的职业体能练习方法  3.健康教育包括健康的基本知识与技能，食品安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动和应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，了解性与生殖健康知识，提高心理健康水平和社会适应能力，反兴奋剂教育等方面的内容 |
| 11 | 艺  术 | 必  修  课  程 | 坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养  1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采  2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣  3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力  4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性 | 1.学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力  2.学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能, 欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力  3.了解声乐基础知识，掌握歌唱基本方法，感受不同形式声乐作品的风格特点, 理解作品艺术内涵与表现要求，认识声乐艺术在精神文明建设中的作用  4.通过了解相关设计信息，赏析优秀设计作品，认识设计的社会作用和文化功能；学习设计的基础知识和技能，结合专业学习，参与设计活动，培养创新意识和设计能力  5.了解中国书画基础知识与技法，熟悉中国书画的大致分类；赏析中国书画经 典作品，认识中国书画艺术风格，感悟中国书画所蕴含的思想情感、审美意趣和 民族精神，提高审美能力和文化品位  6.了解中国传统工艺品的材质、造型、色彩和制作方法，加深对中国传统文化的认知；识别和鉴赏具有我国鲜明民族风格、地方特点、艺术特色的中国传统工艺，认识其蕴含的中华民族文化价值观念、思想智慧和实践经验；结合兴趣、爱 好或所学专业，选择一种传统工艺开展实践，运用其基本造型规律和制作技艺，制作工艺产品，传承技术技艺，培育工匠精神  7.戏剧是通过演员表演故事来反映社会生活中的各种冲突的艺术形式，是以表演艺术为中心的文学、表演、音乐、美术与舞蹈等艺术的综合；了解戏剧艺术的基本要素和一般规律，认识不同戏剧种类的主要特点，理解社会、历史和文化背景与戏剧作品的关系，积累表演经验 |
| 12 | 历  史 | 必  修  课  程 | 落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养  1.了解唯物史观的基本观点和方法  2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的  3.知道史料是通向历史认识的桥梁  4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法  5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感 | 本课程的主要内容和要求是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果  1.从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感  2.进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观  3.树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观  4.塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 |
| 13 | 劳  动  教  育与综合实践 | 限定选  修  课  程 | 通过《劳动教育》课程，帮助学生获得丰富的实践体验，培养学生的主人翁意识、专业精神、职业精神和工匠精神，做有理想、有本领、有担当的时代新人 | 培养学生分享、尊重与合作的精神；使学生养成实事求是的科学态度，培养学生的服务意识与奉献精神、社会责任心与使命感。在实践中能够掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神，了解新时代劳动特质，会沟通协调，开展团队合作，崇尚劳动，热爱一线劳动，珍惜劳动成果，形成劳动习惯 |
| 14 | 中华优秀传  统  文  化 | 限定选  修  课  程 | 本课程以帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化为总体目标 | 1.熟知并传承中国传统文化基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓  2.熟知中国传统道德规范和传统美德  3.熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果  4.熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗  5.能诵读传统文化中的名篇佳句  6.能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵  7.能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯  8.能从文化的视野分析、解读当代社会的现象  9.培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感  10.开阔学生视野，提高文化素养  11.培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会的关系 |

**表3 专业基础课**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程性质** | **课程目标** | **主要内容和教学要求** |
| 1 | 宪法 | 必  修  课  程 | 1.通过宪法学习，深刻理 解我国国情，引导学生从 我国国情出发理解我国现 行的社会制度，爱护我们 的国家 ,拥护党的领导、 拥挤社会主义; 2.通过系统学习，树立依 宪治国、依法治国的理念， 并能贯彻落实到自己的日 常工作、学习生活中去。 | 能运用宪法思维自觉维护国家法制的统 一；能分析典型案例 增强依宪治国的法治 思维。有爱国主义精神；具有宪法及法治思维；具有团队合作精神；有责任心；自信有担当。 |
| 2 | 习近平法治思想概论 | 必  修  课  程 | 学生能够全面系统地阐述习近平法治思想产生的时代背景、理论渊源和发展脉络；精准阐释习近平法治思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求；深入理解全面依法治国在新时代中国特色社会主义建设中的战略地位和重要作用。 | 培养学生运用习近平法治思想的立场、观点和方法分析和解决实际法律问题的能力；提升学生的法治思维能力，使其能够在面对复杂的法律事务时，准确运用法治思维进行思考和判断；锻炼学生的法律实践能力，能够将习近平法治思想贯彻到法律事务专业的实际操作中。 |
| 3 | 民法基础 | 必  修  课  程 | 1.通过学习民法学总论基 础理论，系统掌握重要的 民法条文、司法解释以及 相关的最高人民法院指导 性案例对习近平新时代中 国特色社会主义思想以及 社会主义核心价值观的体 现; 2.该课程旨在讨论如何关 心每一个人民群众的合法 权益; 3.该课程中的民法基本原 则是对社会主义核心价值 观的贯彻 ; 4.该课程中的民法具体制 度是对文化自信、制度自 信、道路自信的践行。 | 培养民事法律思维、 推理能力和交流表达的能力；有爱国主义精神；具有民法及法治思维；具有法律风险意识；具有团队合作精神；有责任心;自信有担当。 |
| 4 | 劳动法基础 | 必  修  课  程 | 使学生对劳动法的基本概 念、基本知识、基本理论 和基本制度有一个概括性 的了解与认识，形成自觉 运用法律解决劳动关系问 题的法律思维。 | 能够应用劳动法的基本原理分析和解决实际问题。培养学生的维权意识、证据意识、程序意识和时效意识；通过案例分析和处理，培养学生缜密的逻辑思维能力。 |

**表4 专业核心课**

| **序号** | **课程名称** | **课程性质** | **课程目标** | **主要内容和教学要求** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 劳动关系协调 | 必  修  课  程 | 通过专业理论知识学习和操作技能训练，培养学生能够掌握劳动关系基础、劳动标准、劳动合同法律制度、劳动管理等知识。 | 能够协调用人单位与劳动者的权利义务、参与用人单位与劳动者的民主协商、调处用人单位内部劳动纠纷等。 |
| 2 | 民间纠纷调解技巧 | 必  修  课  程 | 通过学习调解基本法律制度、基本调解理论，培养学生掌握基本的调解方法，为将来从事调解工作奠定必要的理论知识和技能基础。 | 培养学生能够综合运用法律知识分析案情和面临的问题；熟练掌握民间纠纷调解的程序和步骤；掌握民间纠纷调解的基本技巧和民间纠纷激化防治的技巧。 |
| 3 | 基层常用法律文书制作 | 必  修  课  程 | 理解和掌握法律文书写作的基本知识；理解并系统掌握法律文书写作的写作格式，尤其是常用的起诉状、答辩状及相关的裁判文书；做到能够正确区分各种法律文书写作的不同特点与写法； | 能够深刻认识律文书写作的概念和重要意义，全面掌握各类法律文书的写作方法与基本内容，提高运用法律文书分析案情和解决个案问题的能力； |
| 4 | 档案管理 | 必  修  课  程 | 掌握法律文书档案价值的 鉴定、档案的收集、档案 的整理、档案的保管、档 案检索、档案的提供利用 服务、没想好案的编研、 档案登记和统计。 | 通过将法律事务专业 与档案管理学相结合 的授课方式，会使学 生达到能够熟练对各 类法律文书进行归分 类、归档管理的目的， 初步掌握律文书档案 管理工作能力。 |
| 5 | 中文信息处理 | 必  修  课  程 | 使学生掌握中文信息处理的基本原理，熟悉基本"字符"层面和基于"内容"层面的研究内容、方法、技术和手段。熟练理解并掌握计算机对中文的输入、存储、输出和应用处理的过程，学习基本的机器学习理论与方法。 | 具备相当的信息辨别、采集和记忆能力及语言文字理解 、组织、应用等能力。高速度、高效率、高准确率地运用于工作和学习中。 |
| 6 | 应急处置 | 必  修  课  程 | 系统地学习并掌握与应急处置基础知识、具备应急处置的能力，掌握完整的应急处置知识结构。 | 培养学生应急处置规划与设计能力：结合相关的法制、法规和政策，识别事件发展趋势与特征，进行规划与设计的能力；  突发事件的应急能力：运用应急处置技术与方法，针对各类突发事件开展全面应急工作的能力。 |

**表5 专业拓展课**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程性质** | **课程目标** | **主要内容和教学要求** |
| 1 | 警务礼仪 | 选修课  程 | 警务礼仪概述，警务人员形象礼仪，警务交往礼仪，警务办公礼仪，警务人员业务礼仪，警务人员面试礼仪，涉外警务礼仪，国旗、国徽、国歌和警徽、警歌礼仪，民俗和宗教礼仪等内容。 | 1. 掌握公安民警应具备的职业形象。2、掌握公安警日常执勤礼仪规范，掌握公安民警公务办公交往礼仪规范。   3、加强警务人员礼仪教育，提高警务人员礼仪素质塑造警务人员良形象。 |
| 2 | 辅警勤务 | 选修课  程 | 掌握辅警基础知识，纪律 规范，协助巡逻、治安管 理、交通管理、刑事案件 处置技能， 常用文书写作 技巧； 掌握治安管理基础知识、 治安案件处置基本程序 掌握交通信号，道路通行 规则， 常见的道路交通违 法行为及其处理，道路交 通事故处理，交通警察执 勤执法安全防护。 | 培养辅警协助执行特定任务的能力培养处置治安案件的能力培养交通安意识，处置交通违法能力，自我安全防护能力。树立辅警在公安司法机关从事警务活动的正规化、现代化的工作作风树立在从事治安管理警务活动的正规化、规范的工作作风。培养学生的理解能力、分析能力和解决问题的能力，从而为将来从事相应治安管理工作打下坚实的基础。树立在从事治安管理警务活动的正规化、规范的工作作风。 |
| 3 | 警察体育 | 选修课  程 | 1、通过系统训练，全面提升学生的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等身体素质，使学生具备良好的体能基础，满足未来法律事务工作中的身体需求，如快速响应、长途跋涉、应急处置等任务对体能的要求。  2、让学生熟练掌握常见的警察体育技能，包括但不限于擒拿格斗、防卫控制、警械使用等技术动作，使其能够在面对违法犯罪行为或危险情况时，准确、有效地运用所学技能进行自我保护和执法辅助。 | 1、培养学生坚韧不拔的意志品质、良好的团队协作精神以及在压力环境下保持冷静的心理素质。通过体育训练中的困难挑战和团队项目，锻炼学生的抗压能力和合作能力，使其在法律事务工作中能够应对各种复杂情况。  2、在教学过程中融入警察职业的职业道德和纪律要求，使学生树立正确的职业价值观，明白法律事务工作的严肃性和责任性，养成遵守纪律、依法办事的职业习惯 。 |

七、教学进程总体安排

**表6 法律事务专业（警务技战术方向）教学进程安排表**

| **序号** | **课程类别** | **课 程 名 称**  **及 编 码** | **课程性质** | **教 学 时 数** | | | **各学期时安排** | | | | | | **考核方式** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总计** | **其中** | | **一年级** | | **二年级** | | **三年级** | | **考试**  **考查** |
| **理论教学** | **实验**  **实习** | **第一学期** | **第二学期** | **第三学期** | **第四学期** | **第五学期** | **第六学期** |
| 1 | 公共基础课 | 习近平新时代中国特色社会主义读本 | 必修 | 18 | 18 |  | 1 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 2 | 中国特色社会主义 | 必修 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 3 | 心理健康与职业生涯 | 必修 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 4 | 哲学与人生 | 必修 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 5 | 职业道德与  法治 | 必修 | 36 | 36 |  |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 6 | 劳动教育与综合实践 | 限定选修 | 90 | 15 | 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 考查 |
| 7 | 英语 | 必修 | 108 | 108 |  | 4 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 限定选修 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| 8 | 语文 | 必修 | 144 | 144 |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 限定巡修 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 任意选修 | 36 | 36 |  |  |  |  | 2 |  |  | 考查 |
| 9 | 数学 | 必修 | 108 | 108 |  | 4 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 限定选修 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 10 | 历史 | 必修 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 任意选修 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| 11 | 中华优秀传统文化 | 限定选修 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 12 | 艺术 | 必修 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 任意选修 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| 13 | 信息技术 | 必修 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 14 | 体育与健康 | 必修 | 54 | 18 | 36 | 2 | 1 |  |  |  |  | 考试 |
| 限定选修 | 90 | 18 | 72 |  | 1 | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| 任意选修 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  | 2 |  | 考查 |
| **15** | **小计** |  | **1188** | **951** | **237** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 专业基础课 | 宪法 | 必修 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 17 | 民法基础 | 必修 | 108 | 90 | 18 |  |  | 4 | 2 |  |  | 考试 |
| 18 | 劳动法基础 | 必修 | 72 | 54 | 18 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |
| 19 | 习近平法治思想概论 | 必修 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| **20** | **小计** |  | **252** | **216** | **36** |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 专业核心课 | 劳动关系协调 | 必修 | 72 | 54 | 18 |  |  |  |  | 4 |  | 考试 |
| 22 | 民间纠纷调解技巧 | 必修 | 72 | 54 | 18 |  |  |  |  | 4 |  | 考试 |
| 23 | 基层常用法律文书制作 | 必修 | 72 | 54 | 18 |  |  | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| 24 | 档案管理 | 必修 | 72 | 54 | 18 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |
| 25 | 中文信息处理 | 必修 | 72 | 18 | 54 |  |  | 4 |  |  |  | 考试 |
| 26 | 应急处置 | 必修 | 72 | 36 | 36 |  |  |  |  | 4 |  | 考试 |
| **27** | **小计** |  | **432** | **270** | **162** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 专业拓展  课 | 警务礼仪 | 选修 | 72 | 36 | 36 |  |  | 2 | 2 |  |  | 考查 |
| 29 | 辅警勤务 | 选修 | 72 | 54 | 18 |  |  |  |  | 4 |  | 考试 |
| **30** | 警察体育 | 必修 | 468 | 78 | 390 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 考试 |
| 31 | **小计** |  | **612** | **168** | **444** |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  | 认知实习（3个月） | 必修 | 360 |  | 360 |  |  |  |  |  | 30 | 考查 |
| 33 |  | 岗位实习（3个月） | 必修 | 360 |  | 360 |  |  |  |  |  | 30 | 考查 |
| 总学时及周学时 | | | | 3204 | 1605 | 1599 |  |  |  |  |  |  |  |

**表7 课程类别、理论与实践教学比例表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 周数 | 公共基础课 | | 选修课 | | 理论教学 | | 实践教学 | |
| 学时 | 占总学  时比例 | 学时 | 占总学  时比例 | 学时 | 占总学  时比例 | 学时 | 占总学  时比例 |
| 一 | 1 | 18 | 468 | 14.6% | 54 | 1.7% | 423 | 13.2% | 117 | 3.6% |
| 2 | 18 | 414 | 12.9% | 180 | 5.6% | 371 | 11.6% | 117 | 3.7% |
| 二 | 3 | 18 | 126 | 3.9% | 108 | 3.4% | 293 | 9.1% | 228 | 6.5% |
| 4 | 18 | 126 | 3.9% | 108 | 3.4% | 281 | 8.8% | 204 | 6.5% |
| 三 | 5 | 18 | 54 | 1.7% | 126 | 3.9% | 237 | 7.4% | 213 | 6.2% |
| 6 | 24 |  |  |  |  |  |  | 720 | 22.2% |
| 合计 | | 114 | 1188 | **37.1%** | 576 | 18.0% | 1605 | 50.1% | 1599 | 49.9% |

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时为28学时，实习环节包括认知实习、岗位实习，认知实习一般为3个月，岗位实习为3个月，累计不超过六个月。按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时为3204。

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建 设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。法律 事务专业技能型人才培养模式实施的关键在于：要有一支具备良好 “双师”素质的教师队伍。法律事务专业全面实施“双师素质”师 资队伍的建设，让专业教师到局（企业）接受顶岗培训，体验法律事务工作过程；进行“双师结构”的师资结构调整，聘请局（企业） 专家参与人才培养方案的制订、校本教材的开发和实训室的建设； 将局（企业）专业技术人员聘为兼职教师，来校讲授专业性较强、 应用性较强的课程，弥补目前本专业师资队伍在数量、年龄、学历、 职称等方面的不足,使其能够满足课程改革的要求。

**1．队伍结构**

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20∶1，“双师型”教 师占专业课教师数比例不低于 65%，高级职称专任教师的比例不低 于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的 梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

**2．专业带头人**

专业带头人 2 人，2 人应具备副高以上职称，具有较高的学术水平、较强的实践能力和较好的组织、管理、领导能力；能够较好地把握国内法律服务、国家行政机构行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

**3．专任教师**

具有中等职业教育教师资格证书；原则上具有法律等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业 或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于于6个月的企业实践经历。

**4．兼职教师**

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

**表8 法律事务专业师资队伍结构表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | | **数量** | **类型** | **数量** | **说明** |
| 专业课  教师 | 专任教师 | 36 | 学科带头人 | 2 |  |
| 骨干教师 | 9 |
| 实训指导教师 | 18 |
| 双师型教师 | 24 |
| 高级职称 | 8 |
| 中级职称 | 11 |
| 兼职教师 | 7 | 实训指导教师 | 7 |
| 双师型教师 | 2 |

**5．师资队伍培养规划**

（1）培养背景专业带头人的培养，是加速我校法律事务专业建设，提升我校法律事务专业办学水平和办学能力的需要。目前，我校法律事务专业教师队伍总体来说，教师人数不足，且年青教师多，教学经验不够丰富，实践能力亟待提高。专业教师实践岗位工作能力，是我校法律事务专业目前十分紧迫的任务。

（2）培养任务通过培养培训，使法律事务专业专业带头人具备较高思想政治觉悟，认真贯彻执行国家的教育方针，立足职业教育，严格遵守职业道德，爱岗敬业，热爱学生，奉献精神强。提高法律事务专业教师学历层次，并使其获得相应的职称和专业技术证书。所有培养对象在培训期内必须获得所教专业中级以上专业技术资格证书。由学校统一组织，有计划分年度安排培养对象下到专业对口局（企业）进行顶岗实践，落实专业教师到企业实践5年一周期的全员培训制度，专业教师每2年局（企业）实践的时间累计不得少于2个月。

（3）培养措施

成立培养工作领导小组，加强培养过程的监督与评估。对照专业教师培 养的具体目标要求，由培养工作领导小组对工作班子的工作实绩分年度、分阶段逐项检查与评估，评估事项为：具备较高的教学业务水平，遵守教师常规文化，对专业有较大的贡献。以此加强对专业带头人培养工作的督促、考核。并建立责任追究制，加大行政管理力度。加强密切协作，推动培养工程顺利实施。专业教师培养是一个系统工程，需要各处室通力合作，围绕培养目标，共同协助教研教 改课题研究，应用技术研究推广，市场调研情况的分析，确保集体项目如期完成。强化队伍管理。学校将对培养对象进行严格的管理，培养对象要制定个人受训计划，签订目标责任书。开展带教活动，加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体， 切实提高培养对象的专业水平。专业带头人不能等、靠、要，教师 的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“结对子”的活动，切实 抓好带教，让培养对象逐步形成自身的教学特色和风格。为体现校内的专业带头人的培养成果，学校每学年举行一次专业带头人培养 对象的赛讲活动。

1. 教学设施

依托山西省公安厅、临汾市公安局、临汾法学协会，通过“校校联合、行业联动、校局（企）合作”等形式，建立校外实训基地，与合作单位签订协议书、共同培养师资、联合制定实训教程、参与质量管理和过程考核；健全岗位实习管理体制，完善校外学生实习管理办法，加强学生校外实习风险管理，建立和完善学生实习档案。校内实训基地： 按照学生技能训练的要求，建立校内实训基地，包括中文速录理实一体化实训室，现场急救实训室等多个实训室。训练学生专业基本技能，按照单项实训、专题实训、分岗实训等多种形式实训，使学生熟悉业务处理的流程，熟练掌握法律事务岗位的各项技能，以实现分阶段、分岗位及综合实训的教学目标。

**表9 校内实训基地**

| **序号** | **实训室** | **主要设备** | **数量** | **可支持实训项目** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 中文速录理实一体化实训室 | 亚伟速录智慧课堂软件  亚伟速录机  计算机 | 1  100  100 | 综合实训 |
| 2 | 现场急求实训室 | 救援担架  基心肺复苏模拟人  综合急救箱  AED机  脊椎板  固定用铝塑板  三角巾等耗材 | 6  10  1  1  5  10  若干 | 综合实训  分岗实训 |
| 3 | 警务教学仿真实 训中心 | 高清3D主动立体显示系统及设备  警务教学工作站  VR 沉浸式一体机  道路交通事故安全 VR 仿真系统  吸毒驾驶事故安全 VR 仿真系统  校园反恐 VR 模拟训练系统 酒驾警情处理仿真实训系统 打架斗殴警情处理仿真实训系统 | 1套  9台  10套  10套  10套  10套  10套  10套 | 综合实训 |
| 4 | “法律人人学” 实训基地 | 3DVR 大型交通事故实景仿真虚拟导师系统及设备  心肺复苏系统及设备  VR 禁毒互通体验平台及设备  法治教育及事件模拟软件及 VR 设备  法治科普模拟软件及VR 设备  VR 消防逃生体验系统  3D 全息成像毒品  VR 毒驾模拟体验设备  仿真毒品  吸毒前后器官对比 | 1套  1套  1套  4套  4套  1套  1套  1套  38种  9组 | 综合实训 |

**表10 校外实训基地**

| **序号** | **合作局（企业）** | **可提供的主要实习岗位** | **可接受学生**  **数量** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 尧都公安局 | 巡特警、交警、派出所 | 50 |
| 2 | 临汾市公安局直属分局 | 巡特警、交警、派出所、  网络监控 | 20 |
| 3 | 南京市公安局秦淮分局 | 巡特警、派出所 | 50 |
| 4 | 南京市公安局栖霞分局 | 巡特警、派出所 | 50 |
| 5 | 南京市公安局地铁分局 | 巡逻 | 50 |
| 6 | 南京市公安局持警支队 | 巡特警 | 50 |
| 7 | 南京市公安局玄武分局 | 巡特警、派出所 | 50 |
| 8 | 南京市公安局建业分局 | 巡特警、派出所 | 50 |
| 9 | 南京市公安局交警支队 | 交警 | 50 |
| 10 | 南京市公安局高速支队 | 高速管理 | 50 |
| 11 | 南京市公安局特警（巡警）支队 | 巡特警 留置看护 | 50 |

**（三）教学资源**

**1．课程标准**

制（修）订刑法等20门课程的课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新精神、新理念、新要求、新思路、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

**2．教材选用**

教材选用应结合区域和学校实际，切实服务人才培养。遵循以下要求：

①中等职业学校思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。

②中等职业学校公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用；

③ 国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用；④不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

**3．教学资源**

根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》明确要求，根据山西省实训基地和重点专业项目建设指导意见，法律事务专业（警务技战术方向）基本教学资源包括：《警察体育-徒手防卫与控制》、《现场急救》、《军事素质拓展》等特色文化育人品牌课程，《治安管理处罚》、《民法》等在线开放课程建设，《辅警勤务》、《法律文书写作》等精品课程建设及相应的PPT课件、试题库、网络课程、实训指导书、微课等教学资源，普通课程至少拥有或开发两种以上的教学资源，教学案例集、技能大赛方案集等。

**（四）教学方法**

法律事务专业以我校人才培养目标为指导，以适应法律事务专业岗位需求为导向，法律事务专业以培养学生岗位职业能力和综合素质为核心，强化知识传授与工作实践紧密结合。在专业教学指导委员会的统筹指导下，改革教学模式，建立以岗位为目标、任务为引领、能力为本位、项目为载体的教学模式。

在教学模式建立中首先注重“以岗位为目标”，教学的目标始终坚持以岗位的要求为宗旨，着力培养学生的岗位职业能力、工作的方法能力和从事职业活动的社会能力。

现任课教师能灵活运用多种先进的教学方法，如现场教学、多媒体教学、实训教学、启发式教学和聘任专家讲学，形象生动，贴近专业实际，增加感性认识，强化实践教学，提高学习兴趣，激发参与积极性和强烈的求知欲，大幅度提高了学习效率，课堂教学气氛良好，得到了学生普遍欢迎。

1、“以任务为引领”把知识和技能融合在一起，实施任务驱动。根据专业岗位确定任务，进而确定教学内容，将专业知识与岗位技能高效融合，学生可以对多岗学习，提高学生学习积极性。

2、坚持“以能力为本位”。在实施教学过程中，通过实训过程培养学生的岗位能力，在教学设计中“以项目为载体”设计教学方案。采用项目教学，重在提高学生岗位实践能力。

3、采用“案例分析法”。在《劳动关系协调》、《民间纠纷调解技巧》、《应急处置》、《辅警勤务》等课程教学方面，广泛应用案例教学，课堂生动，学生学习效果好。在警体实战课程方面，主要采用“直观演示法”和“练习法”让学生通过观察和练习形成技能技巧，提升学生实战能力。

**（五）学习评价**

法律事务专业价坚持以“综合素质”为基础，以“能力”为本位，以“培养学生创新精神、实践能力、岗位能力、方法能力和社会能力为重点”的人才培养目标为宗旨；以“法律事务专业对应岗位要求、行业文化、职业资格要求”为评价依据，实施评价内容评价手段的多元化；突出技能考核，促进学校课程考试与职业资格鉴定的衔接统一，提高学生综合素质，引导学生全面发展。突出对学生综合能力的评价。适应学生对口升学、就业、转岗和终身发展的需求。

（1）学生综合素质评价制度

思想品德鉴定合格。学业成绩、岗位实习、实习报告合格。达到《国家学生体质健康标准》。

（2）学生学业评价制度

①公共基础课

公共课的考核包括平时考核和期末考试。

平时考核占期末总成绩的50%，考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、课堂测试等。

期末考试成绩占期末总成绩的50%，采用“闭卷笔试”、“开卷笔试”、“实践考核”、“体能测试”等方式进行。重点考核学生对基本知识的理解，对基本技能的掌握，为后续专业知识学习奠定基础。 ②专业基础课 技术基础课的考核包括平时考核、实训考核和期末考试。 平时考核包括理论考核和实训考核，其中理论考核占期末总成绩的10%，实训考核占期末总成绩的40％。理论考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、理论测试等。实训考核内容主要包括平时实验出勤情况、实验操作情况、实验室清洁卫生情况、实验报告书写情况、实验测试等。 期末考试成绩占期末总成绩的50％，考核内容主要侧重学生基本知识和技能的掌握与应用情况。采用“实际操作”、“论文撰写”、“调研报告”等方式进行。重点考核学生对知识的理解、应用能力，以及知识掌握的全面性、系统性和外延性，为学习专业技能奠定基础。 ③专业核心课 专业技术课的考核包括平时考核、实训考核和期末考试。 平时考核包括理论考核和实训考核，其中理论考核占期末总成绩的10%，实训考核占期末总成绩的40％。理论考核内容主要包括课堂出勤情况、作业完成情况、课堂表现、测试等。实训考核内容主要包括平时实训出勤情况、实训操作情况、实训室清洁卫生情况、实训报告书写情况、实训测试等。 期末考试占期末总成绩的50％，考核内容主要侧重学生对基本技能的掌握与应用情况，采用“实际操作”、“论文撰写”、“调研报告”等方式进行。重点考核学生对技能的熟练掌握程度，以及考核学生对所学知识的应用情况，以及学生对所学知识的应用情况，为学生综合实训、岗位实习、今后工作奠定基础。

④综合实训

综合实训的考核应以实际操作考核为主，将过程考核与结果考核相结合、个人考核与小组考核相结合、局(企)考核与学校考核相结合，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的实训态度、实训过程中的主动性、创新性、协调能力和沟通能力。学校根据综合实训内容，以优秀、良好、中等、及格和不及格评定学生的综合实训成绩。

⑤选修课

选修课的考核采用“笔试”、“撰写论文”、“社会调查”等方式进行，考核内容主要包括课堂出勤、课堂表现、期末考核等。通过考核来开拓学生的视野，拓展学生的思维。

⑥岗位实习

评定的主要依据是实训的态度和完成的工作量以及在实训过程中的主动性和创新性。总体上是以局(企)评价为主，学校评价为辅。局(企)评价以实际操作为主，根据局(企)岗位标准进行考核。学校评价则依据实习记录、实习总结报告、实习鉴定、实习出勤率等方面综合评定成绩。实习总成绩考核分为优秀、良好、中等、及格和不及格。 ⑦毕业考核 毕业考核包括学科考核、综合素质测和实习报告（100分）。

**表11 法律事务专业学生实训过程评价表**

专业方向： 区队： 姓名： 学号：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评 价 标 准** | | 学习小组 | 实训教师 |
| **实训准备** | **10分** | 出于本人意愿主动学习，学习兴趣浓厚，对实训课事先预习到位 |  |  |
| **实训纪律** | **10分** | 遵守课堂纪律， 遵守实验操作流程， 无迟到、早退、旷课、违反纪律现象 |  |  |
| **实训态度** | **10分** | 在实训过程中积极主动，虚心好学，严格要求自己； 能够积极提问并讨论，与老师良好互动 能循序渐进，在实训过程中积极提问，敢于质疑，自学能力强 |  |  |
| **操作规范** | **10分** | 操作熟练规范，并能按时保质完成实训项目 吸收实训过程中新知识，能对实训项目中涉及的指标、理论依据、内部控制等实际情况展开分析，说明情况并提出可行性建议 |  |  |
| **实训任务完成** | **10分** | 业务处理书写整齐、规范，字迹清晰，有自己的做法和要点记录 |  |  |
| **20分** | 凭证要素齐全（如日期、编号、附件张数、摘要等），业务处理符合国家法律法规，装订整齐 |  |  |
| **10分** | 各类账簿登记规范、及时，无缺漏事项 科目汇总表编制准确率高 |  |  |
| **20分** | 各类表格填制及时、准确 。对实训内容认识准确，操作熟练，能能从事一般局（企业）对应的实训工作 |  |  |
| **总 得 分** | | |  | |

**表12**  **法律专业学生岗位实习考核表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | | 专业 | |  | | 区 队 |  |
| 实习  单位 |  | | | | 实习单位地址 | |  | |
| 实习  时间 |  | | | | 实习岗位 | |  | |
| 学生自我评定 |  | | | | | | | |
| 实  习  单  位  考  核  70分 | 考  核  内  容 |  | | 10分 | | 8分 | 6分 | 4分 |
| 出 勤 | |  | |  |  |  |
| 完成任务 | |  | |  |  |  |
| 遵纪守法 | |  | |  |  |  |
| 沟通合作 | |  | |  |  |  |
| 工作态度 | |  | |  |  |  |
| 操作技能 | |  | |  |  |  |
| 活动参与 | |  | |  |  |  |
| 意  见 | 通过对该同学实习期表现的综合评定，考核结果为 分（此项考核低于42分实习考核为不合格）。  年 月 日 | | | | | | |
| 指导  教师  评价  30分 | 指导教师根据学生撰写的实习报告（包括实习单位介绍、实习岗位、实习主要过程、实习主要内容、实习收获和体会等）进行评价，评价结果为 分（30分、24分、18分、12分）  指导教师签字 年 月 日 | | | | | | | |
| 实习  总评 | 经实习单位考核和学校指导教师评价，该同学岗位实习总成绩为 分，考核结果为 （优秀：85分以上，良好：70分-84分，合格：60分-69分，不合格：60分以下）  年 月 日 | | | | | | | |

**表13**

**山西省临汾人民警察学校**

**工学结合、实习实践评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | | 20081216105238532_2 | 性别 |  | 政治面貌 |  | 所属学部  大队、区队 | |  |
| 学习单位 | |  | | | 学习时间 | 至 | | 行业指导教师： | |
| 学校指导教师： | |
| 体会与认识  学生：  年 月 日 | | | | | | | | | |
| 指  导  教  师  评  价 | 行业指导教师：  年 月 日 | | | | | | | | |
| 实习指导教师：  年 月 日 | | | | | | | | |
| 行业单位评价 | 位盖章: 负责人（签字）：  年 月 日 | | | | | | | | |
| 综合评价 | 学部（签字）：  年 月 日 | | | | | | | | |

**（六）质量管理**

为促进教育教学管理的科学化和规范化，切实提高教育教学管理水平和人才培养质量，保障学校人才培养目标的实现。教育教育教学质量保障包括人才培养质量监控机制、学校教育教学管理制度、人才培养质量信息收集系统及持续改进等内容。

**1．人才培养质量监控机制**

为了实施全面的教学运行、质量管理，根据中职教育教学规律和我校实际情况，在教学管理上实行学校和学部两级管理，针对影响教学质量的环节和因素，采取切实可行的措施对教学全过程进行全面质量管理。

（1）构建学校专业三级管理体制

学校建立了以“校长——分管副校长——警务技战术部”为主线的教学管理体系，明确各自的工作范围、职责、权利和义务。教学副校长分管教学管理工作，学部负责日常教学的实施和管理，负责制定教学管理规章制度，组织专业教师完成教学任务和教学建设，开展教学评估和检查，保证教学工作正常运行。

成立以教学副校长为负责人，由学部主任、专业带头人、骨干教师和局（企）领导及专家组成的校局（企）合作专业建设指导委员会，负责制定专业建设、教学制度的制定和审核，并监控教学过程，评价人才培养质量。在教学方面，教务处负责教学的总体安排工作，督导检查专业的教学管理与教学实施工作；学部负责日常教学的管理和监控。专业层面的质量保障体系以保障和提高专业教学质量为目标，运用系统方法，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年度报告等专业自主保证人才培养质量的工作，统筹管理本专业各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理体系。

学校党政一把手是教学工作的第一责任人，要进一步强化教学工作与教学质量的责任意识，高度重视教学工作。教师是课堂教学质量的第一责任人，加强教师的质量教育，强化质量意识，开展教师教学的工作考核制度，促进教学质量提高，全面提高专业人才培养质量。

（2）完善专业建设指导委员会

本专业建设指导委员会由专业带头人，本专业学术水平和教学管理经验丰富的教师，教学管理人员及其具有相当业务水平和丰富工作经验的行业和企业专家，有关教科研专家，毕业生代表组成。本专业建设指导委员会成员有9名，其中，主任委员一人，副主任委员一人，校外专家委员二人，（企业专家担任），都具有中级以上专业技术职务。

专业建设指导委员会主要职责是组织专业建设、改革、发展的研究，提出人才培养目标，人才培养模式，专业调整的建议意见和发展规划，为制定和修订专业教学计划，编制专业课程标准，课程标准调整，课程监督提出指导性意见和建议；定期召开专业咨询研讨会，研究讨论本专业在地方经济建设中的新发展、新动向、新课题。行业和企业对专业设置，人才培养模式，课程设置教学的实践教学，专业教学改革等方面的意见和建议，专业组要研究提出改进意见，指导协调校外实验实训基地建设，指导协调校企合作，为本专业的师资队伍建设提出指导意见，指导提升实习实训指导教师的教育教学技能，提高教学质量，为本专业双师队伍的培养提出指导意见和建议等。

（3）发挥教学督导的作用

学校教学督导通过有针对性的专项检查，深入调查研究，检查学校的教学、管理等方面的情况，然后为学校的发展决策提出意见和建议，对监控的对象进行指导，提供整改建议。

教学督导根据学校的人才培养目标和教学的基本规律，对教学活动及教学管理的全过程进行检查、监督、评价与指导，为学校决策部门提供改进教学及其管理的依据和建议，不断提高教学质量。其督导的范围是督教、督学、督管。督教，就是对教师教学全过程的各个主要教学环节进行检查和指导；督学，就是对学生学习活动的全过程进行多方位的督导；督管，就是根据学校的人才培养目标对教学计划、课程标准、教学管理规章制度以及教学管理全过程的有关活动进行督导，不断提高教学管理水平。

（4）提高教研组活动效果

教研组在专业建设中发挥着非常重要的作用，是专业课程建设的主战场。一是教研组的活动要做到专题化。要求本专业能够精心规划一学年的教研活动内容，每学期或者每学年围绕某个专题进行集中研讨，增强教研组活动吸引力、号召力。二是教研组的活动形式要灵活。教研组开展展示、研讨等多种形式教研，让教研组教师积极参与教研活动。三是通过教研组的活动助推教师的发展。让教研组成为助推教师专业发展的训练营，对于学校教师队伍建设而言，青年教师的成长，优秀教师的成名，都需要依托教研组这个专业发展的大本营。增强教师对教研组的依赖感、归属感，增强教研组的向心力、凝聚力。

**2．完善学校教育教学管理制度**

（1）落实教学管理制度

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，本专业积极落实学校教育教学管理制度，包括：《日常教学检查值班制度》《教师教学工作规范》《关于停、调课的有关规定》《教学事故认定和管理办法》《关于学期教学检查的规定》《听课制度》、《学生评教管理办法》《教师量化考核办法》《教学质量信息反馈收集管理办法》《外聘教师聘任管理办法》《教师短期业务培训管理办法》等。这是专业教育教学基本规范，专业组负责人要提高专业科学化、规范化教育教学和管理水平。

（2）落实实习实训制度

岗位实习作为工学结合的人才培养模式的重要组成部分，相较于校内教学组织而言，更需要规范管理。为此，学校制定了《学生实习安全管理规定》《学生实习守则》《学生岗位实习管理办法》等，保证学生实习规范安全。另外为保证实习教学环节有组织、有计划、有考核，有落实，保证人才培养方案的顺利实施，还制定了一系列指导岗位实习全过程教学文件如：《学生岗位实习协议书》《指导教师日志》《学生实习手册》等，专业组要积极规范岗位实习教学活动，提高岗位实习管理水平和实习效果。

**3．人才培养质量信息收集系统**

人才培养质量信息系统是为了全面及时地掌握学校人才培养过程各环节、各因素在教、学、管过程中基本状况的网络组织系统。其主要任务是为人才培养质量评价提供全方位的信息反馈，保障信息的真实性、全面性、群众性。信息收集的渠道主要包括：

（1）校领导评价信息

学校领导要对所分管的职能部门进行考核。强化这一渠道既有利于各级领导深入基层、深入课堂了解教育教学状况，又能及时发现和解决教育教学中存在的问题，切实保证人才培养质量，营造一个全校各级领导都关心学生、尊重教师、重视教学、严格管理、为学生成材服务的良好氛围。

（2）督导评价信息

教务处是对全校教育、教学和管理工作进行检查、督促、评价和指导的机构。收集、整理、汇总教育督导工作信息，收集有关教学改革、教学管理信息和提高教学质量方面的意见和建议，为学校领导指导教育和教学工作、进行科学决策提供参考依据。检查员按照值日情况巡查全校教学班级、实训室，将巡查情况日公布，周汇总，学期统计至教务处。

（3）教学职能部门评价信息

学校教学职能部门包括教务处、科研处、实训中心、发改办。教务处负责全校的教学常规总体安排及管理，教学工作的分析、监控和评估工作的机构，确保全校教学秩序的稳定和教学工作的正常运转，收集学生的期中期末考试成绩信息、教师课程教学质量信息、专业建设质量信息等；科研处负责全校教科研管理工作的综合性职能部门，收集评教评学信息、教研活动信息、学生评教信息、技能大赛信息等；实训中心是负责学校实践教学管理机构，收集校内教学实训信息等；发改发是负责学校实践教学管理机构，收集学生校外实习信息。

（4）德育职能部门评价信息

学校德育职能部门包括德育处、社团指导部、团委。德育处是负责学生一日常规管理，推进学校学生德育目标的职能机构，收集班级考核信息、学生心理健康信息、思政教育信息、学生卫生考核信息、体育考核信息、宿舍考核信息、仪容仪表考核信息等；社团指导部是负责社团建设机构，收集社团活动信息等；团委是负责学校团员教育管理、团干部培训和“推优”工作的机构，收集团档案信息、智慧团建信息等。

（5）后勤职能部门评价信息

学校后勤职能部门包括后勤处、财务科、招就办。后勤处是负责管理学校总务工作的职能机构，收集学生餐饮礼仪教育信息、班级财产管理信息等；财务科是负责管理学校资金的职能机构，收集经费正常收支信息等；招就办是负责组织、协调和管理学校对外服务和毕业生跟踪的机构，收集师生对外服务信息、毕业生信息等。

（6）学部评价信息

学生是教育教学活动的直接对象，应作为教学质量评价的重要来源。学生学习直接评价信息由学部组织评价，在一般性发展目标和学习目标中包括道德品质、学习能力、交流与合作、知识与技能、学习过程与方法、情感与价值观方面的评价，细则评价信息涵盖了学习、出勤、卫生、体育与健康、活动等诸多方面的评价信息。学部负责分管专业的教学常规管理，确保分管专业教学秩序的稳定和教学工作的正常运转，收集学生的学籍信息、期中期末考试成绩信息、学生评教信息、技能大赛信息等。

**4．专业教学诊断与改进工作**

在专业层面每年有建设计划，对专业、课程、专业教师发展、学生成长从标准落实、制度执行、实训条件建设、目标达成等方面进行诊断，并提出改进意见。每年撰写本专业年度质量报告，毕业生就业质量报告。

**5．强化教学质量监控体系**

①教学督导制度

教学指导委员会负责对教学过程实施中影响教学质量的各个环节进行监督、评价，直接对分管教学校长负责。专业教学指导委员会成员由教学经验丰富、 学术水平高、责任心强的专任教师和局（企）兼职教师组成，对教学工作实行监督、检查、评价、审议、指导。

②领导干部听课制度

建立领导干部听课制度，各级领导干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

③学生评教制度

每学期期中、期末，以专业为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行学期座谈会，填写任课教师评分表，给学生以畅通的渠道反映本学部、本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题并对教学提出意见和建议，使管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

④教学检查制度

每学期从期初到期末，安排不少于3次的集中教学检查，教学情况的检查工作贯穿始终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作，不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

⑤教学评价

科学的教学质量评价体系是检验人才培养方案实施效果和修订人才培养方案的有效途径。本专业采取如下措施以保证教学评价的运行：①建立由局（企）和学校共同参与的教学质量评价运行机制。②建立学生综合素质的评价制度，并建立学生自评、互评和教师评价、局（企）评价、社会评价相结合的综合评价体系。③建立毕业生跟踪调查制度，完善局（企）对毕业生满意度调查、学生和家长对学校的满意度调查运行机制。④专业指导委员会负责对来自局（企）、家长、毕业生的质量评价结果进行分析综合，对人才培养方案执行相对稳定的动态管理，将各种意见归纳整理、论证，渗透于培养方案，学校批准后用于新一轮人才培养过程。

专业教学过程的顺利实施必须有强大的保障措施，教学团队、教学条件、机制制度等各方面工作必须围绕教学过程这个中心并且服务于这个中心，只有保障到位才能保证工学结合人才培养方案的顺利实施，保证教学质量，才能培养出合格的高端技能型专门人才。

九、毕业要求

1、学生成绩考试科目达60分以上，考查科目（优、良、中、及格、不及格）等级达及格以上。

2、综合素质测评达60分以上（百分制）。

3、警体技能考核达到学校规定的技能课程考核的合格标准。

4．学生达标且无重大违纪和严重教学环节事故，可以取得本专业毕业证书，在国家倡导的1＋X证书制度中，除学历证书必须取得人力资源和社会保障部颁发的职业资格证外，鼓励获取本专业相关其他职业资格证书。

十、附录

附件1 法律事务专业（警务技战术方向）专业教学进程安排表

| **序号** | **课程类别** | **课 程 名 称**  **及 编 码** | **课程性质** | **教 学 时 数** | | | **各学期时安排** | | | | | | **考核方式** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总计** | **其中** | | **一年级** | | **二年级** | | **三年级** | | **考试**  **考查** |
| **理论教学** | **实验**  **实习** | **第一学期** | **第二学期** | **第三学期** | **第四学期** | **第五学期** | **第六学期** |
| 1 | 公共基础课 | 习近平新时代中国特色社会主义读本 | 必修 | 18 | 18 |  | 1 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 2 | 中国特色社会主义 | 必修 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 3 | 心理健康与职业生涯 | 必修 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 4 | 哲学与人生 | 必修 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 5 | 职业道德与  法治 | 必修 | 36 | 36 |  |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 6 | 劳动教育与综合实践 | 限定选修 | 90 | 15 | 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 考查 |
| 7 | 英语 | 必修 | 108 | 108 |  | 4 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 限定选修 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| 8 | 语文 | 必修 | 144 | 144 |  | 4 | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 限定巡修 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 任意选修 | 36 | 36 |  |  |  |  | 2 |  |  | 考查 |
| 9 | 数学 | 必修 | 108 | 108 |  | 4 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 限定选修 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 10 | 历史 | 必修 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 任意选修 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| 11 | 中华优秀传统文化 | 限定选修 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | 考查 |
| 12 | 艺术 | 必修 | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 任意选修 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| 13 | 信息技术 | 必修 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 14 | 体育与健康 | 必修 | 54 | 18 | 36 | 2 | 1 |  |  |  |  | 考试 |
| 限定选修 | 90 | 18 | 72 |  | 1 | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| 任意选修 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  | 2 |  | 考查 |
| **15** | **小计** |  | **1188** | **951** | **237** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 专业基础课 | 宪法 | 必修 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 17 | 民法基础 | 必修 | 108 | 90 | 18 |  |  | 4 | 2 |  |  | 考试 |
| 18 | 劳动法基础 | 必修 | 72 | 54 | 18 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |
| 19 | 习近平法治思想概论 | 必修 | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| **20** | **小计** |  | **252** | **216** | **36** |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 专业核心课 | 劳动关系协调 | 必修 | 72 | 54 | 18 |  |  |  |  | 4 |  | 考试 |
| 22 | 民间纠纷调解技巧 | 必修 | 72 | 54 | 18 |  |  |  |  | 4 |  | 考试 |
| 23 | 基层常用法律文书制作 | 必修 | 72 | 54 | 18 |  |  | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| 24 | 档案管理 | 必修 | 72 | 54 | 18 |  |  |  | 4 |  |  | 考试 |
| 25 | 中文信息处理 | 必修 | 72 | 18 | 54 |  |  | 4 |  |  |  | 考试 |
| 26 | 应急处置 | 必修 | 72 | 36 | 36 |  |  |  |  | 4 |  | 考试 |
| **27** | **小计** |  | **432** | **270** | **162** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 专业拓展  课 | 警务礼仪 | 选修 | 72 | 36 | 36 |  |  | 2 | 2 |  |  | 考查 |
| 29 | 辅警勤务 | 选修 | 72 | 54 | 18 |  |  |  |  | 4 |  | 考试 |
| **30** | 警察体育 | 必修 | 468 | 78 | 390 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 考试 |
| 31 | **小计** |  | **612** | **168** | **444** |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  | 认知实习 | 必修 | 360 |  | 360 |  |  |  |  |  | 30\*12 | 考查 |
| 33 |  | 岗位实习 | 必修 | 360 |  | 360 |  |  |  |  |  | 30\*12 | 考查 |
| 总学时及周学时 | | | | 3204 | 1605 | 1599 |  |  |  |  |  |  |  |

附件2

